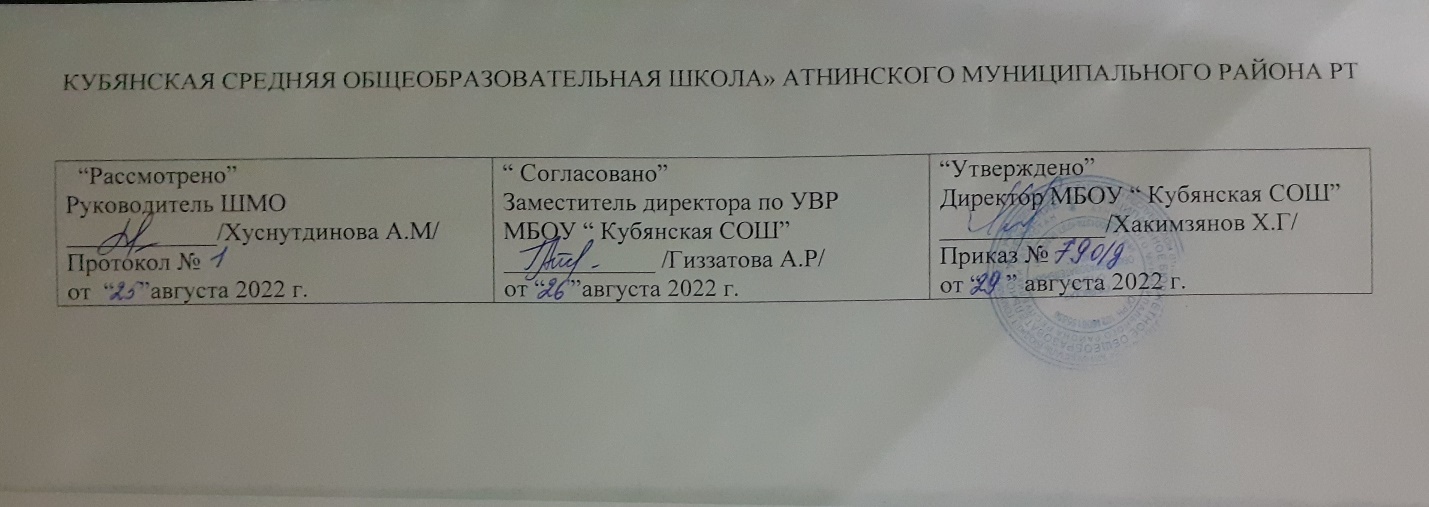
КУБЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» АТНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ



Рабочая программа

По внеурочной деятельности

по предмету “Английский язык” для 1 класса

Гайнутдиновой Алии Рустамовны,

учителя английского языка I квалификационный категории

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «English O’K» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373

-Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011.

-Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2011.

- Методического письма МОиН РТ «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан» (№ 16708/14 от 25.08.2014 г.);

Программа построена в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся путем усвоения учащимися культуры и традиций зарубежных стран. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа является вариативной**:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в устной форме. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Объем курса на период с 1 сентября текущего по 25 мая 2021 года ориентирован на 33 академических часа из расчета 1 час в неделю. Общая продолжительность занятий – 35 минут.

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Исходя из возрастных возможностей первоклассников, представляется целесообразным ввести следующие темы:

- приветствие,

- время суток,

- цвета,

- семья,

- мой дом,

- еда,

- игрушки, счёт,

- возраст,

- режим дня,

- времена года, погода,

- транспорт.

Итоговый контроль может быть в форме праздника, утренника или концерта, спектакля с приглашением учителей, родителей и обучающихся других классов.

**Цели обучения английскому языку в 1 классе**

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.

2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.

3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.

4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.

5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

**Главной целью** данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

**Задачи:   
 I. Познавательный аспект.**   
 -познакомить детей с культурой стран изучаемого языка

-способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

-познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

-формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

-способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

-развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

-развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

-приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

-формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

-развивать двигательные способности детей через драматизацию.

-познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

**III. Воспитательный аспект.**

-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;   
приобщать к общечеловеческим ценностям;

-способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

-обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок**.**

-прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

**Одна из важных задач курса** заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

**Принципы работы**

В ходе занятий с первоклассниками следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;

- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;

- учет особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;

- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

**Виды и формы работы в 1 классе**

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;

- общение с взрослыми и сверстниками;

- экспериментирование;

- познавательно-исследовательская деятельность;

- изобразительная деятельность;

- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.

2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.

5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.

6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.

7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.

8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.

9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

**Планируемые результаты освоения программы по внеурочным занятиям «EnglishO’K»**

Учащиеся научатся:

— нормативному произношению основных звуков английского языка;

— различать на слух звуки английского и родного языков;

— имитировать интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;

— понимать на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора носителя языка в пределах пройденных тем с опорой на зрительную наглядность и с учётом их возрастных особенностей;

— участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);

— выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;

— отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;

— задавать элементарные вопросы и отвечать на них;

— высказываться в пределах программного языкового материала;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника,  участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;

- инсценировать сказки.

**При овладении диалогической речью** в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться.

- вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

**При овладении монологической речи младшие школьники учатся:**

- описывать предмет, картинку на заданную тему;

- описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 3-4 фразы.

**В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:**

-различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя;

- понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

**Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**Личностные результаты**

-формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;

-формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;

-формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

-развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;

-понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;

-развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

-формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

-понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

-использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;

-слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты**

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

**Говорение**

Ученик получит возможность научиться:

-участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;

-составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;

-воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

**Аудирование**

Ученик научится:

-различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

-различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

-воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

***Фонетическая* сторона речи**

**I.** *научится*:

-адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

-соблюдать нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II.** *получит возможность научиться*:

-распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;

-соблюдать интонацию перечисления;

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

***Лексическая сторона речи***

**I.** *научится*:

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II.** *получит возможность научиться*:

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

***Грамматическая сторона речи***

**I.** *научится:*

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

-распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

**Социокультурная осведомленность**

**I.** *научится*:

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

**Предметные результаты в познавательной сфере**

*научится*:

-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;

-действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

-осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**Предметные результаты в эстетической сфере**

*научится:*

-владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Предметные результаты в трудовой сфере**

*научится:*

-следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Виды внеурочной деятельности

1 Игровая деятельность;

2. познавательная деятельность;

3. проблемно-ценностное общение;

4. досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);

Виды и формы урока внеурочной деятельности

Урок-игра

Урок-беседа

Урок-экскурсия

Урок-инсценировки

Урок-дидактический театр

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела программы, тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)** | Дата |
| **Раздел 1 «Приветствие» ( 3 часа)** | | | | |
| 1 | Привет! |  | 1.Познакомиться со значением английского языка в современном мире.  2.Научиться приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке с использованием следующих фраз: Good morning. Hello. What is your name? My name is…  3.Научиться понимать выражения классного обихода в речи учителя. | 5.09 |
| 2 | «Как дела?» знакомство с Гришей |  | - запрашивать информацию в виде вопросов: «Как дела?» и «Как тебя зовут?», уметь отвечать на данные вопросы,  Просмотр мультфильма «Истории Гриши» | 12.09 |
| 3 | Моя визитная карточка. Проектная работа |  | Развивать творческие способности учащихся | 19.09 |
| **Раздел 2 «Время суток**.» | | | | |
| 4 | Солнечный день это-«Sunday» |  | Познакомиться с новой лексикой по теме, с особенностями употребления дней недели в Великобритании, заучивание стихотворения | 26.09 |
| 5 |  |  | Совершенствовать навыки аудирования, игра «Которая-который?» | 3.10 |
| 6 | Песня «Sunday» |  | Совершенствовать навыки аудирования | 10.10 |
| **Раздел 3 «Цвета**» | | | | |
| 7 | Солнечный день это-«Sunday» |  | Познакомиться с новой лексикой по теме цвета | 17.10 |
| 8 | **Радужное небо** |  | описывать предметы, называя их цвет, понимать на слух команды , научиться петь песню “What color is the sky?” | 24.10 |
| 9 | Раскрась меня. Проектная работа |  | Развитие творческих способностей у учащихся | 7.11 |
| **Раздел 4 «Семья»** | | | | |
| 10 | Познакомься с семейством Чаклз. |  | Познакомиться с лексикой по теме «Семья».  Развивать умения и навыки аудирования | 14.11 |
| 11 | Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников |  | 2. познакомиться со структурой Have you got a…?. | 21.11 |
| 12 | Говорим о Семьи. |  | Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях. На примере сказки «Колобок» кукольный вариант | 28.11 |
| 13 | Говорим о Семьи. |  | Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях. На примере сказки «Колобок» кукольный вариант | 5.12 |
| **Раздел 5 «Мой дом»** | | | | |
| 14 | Давай посмотрим телевизор! |  | Научиться описывать дом (большой, маленький), комнаты (названия, кто, в какой комнате находиться по видеуроку | 12.12 |
| 15 | Проект «Теремок» |  | Рисовать дом и комнаты, называть по картинке, в какой комнате находятся члены сказки теремок. | 19.12 |
| **Раздел 6 «Еда»** | | | | |
| 16 | Что в твоей корзинке? |  | Знакомство с новой лексикой по теме | 26.12 |
| 17 | Самая вкусная еда |  | Активизировать название трапез: завтрак, обед, ужин - в речи детей.  Формировать умение вести диалог.  познакомиться с моделью предложения My favouritе food is | 9.01 |
| 18 | Ситуативная игра «Едем в магазин» |  | вести диалог: «В магазине «Продукты» | 16.01 |
| **Раздел 7 «Игрушки. Счет»** | | | | |
| 19 | Плюшевая Мишка |  | 1.Познакомиться с лексикой по теме «Игрушки» | 23.01 |
| 20 | У меня 1 мишка а у тебя? |  | Задавать вопросы об игрушках, отвечать на них2. считать от 1 до 10. | 30.1 |
| 21 | Проект Давай посчитаем все игрушки вокруг нас ! |  | Рассказывать о своей любимой игрушке | 6.02 |
| **Раздел** **8 «Возраст»** | | | | |
| 22 | «Привет это Я» |  | Познакомиться с новой песней, учиться употреблять ее в речи . | 13.02 |
| 23 | «Привет это Я» |  | предоставлять небольшую информацию о себе: как тебя зовут, сколько тебе лет, откуда ты; | 20.02 |
| 24 | Проект « День рождения» |  | Поздравлять с днем рождения, научиться говорить, что бы ты хотел получить на день рождение;  - научиться петь песню “Happy Birthday to you!” | 27.02 |
| 25 | День рождения-игра |  | “Happy Birthday to you!” игра | 6.03 |
| **Раздел 9 «Режим дня»** | | | | |
| 26 | Что я могу и чего не могу |  | научиться рассказывать о себе, используя I can ,I can not | 13.3 |
| 27 | Я так занят |  | рассказывать о своем распорядке дня;  обращаться друг к другу с просьбой выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Dance, please | 20.3 |
| **Раздел 10 «Времена года . Погода»** | | | | |
| 28 | Просмотр мультфильма Времена года |  | Познакомиться с названиями месяцев и времен года, научиться употреблять их в речи | 3.4 |
| 29 | Погодные явления. Любимое время года |  | выучить прилагательные, которые помогут описать времена года, используя структуру It is | 10.04 |
| 30 | Проект «Мое любимое время года» |  | Рисовать и описывать погоду за окном; | 27.04 |
| **Раздел 11 «Транспорт»** | | | | |
| 31 | Маленький автобус-песня |  | Познакомиться с лексикой по теме «Транспорт» | 17.03 |
| 32 | Транспорт на улицах города. |  | Называть виды транспорта,учить Правила дорожного движения | 24.4 |
| 33 | Все здорово! |  | Музыкальное представление для родителей. (показ своих умений и навыков полученные за год изучения языка. | 8.05 |